

СОГЛАСОВАНО

Митрополит Саратовский и Вольский



Игнатий
Игнатий

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор



ЧОУ «Православная гимназия
г. Саратова»

Я.Р. Коздринь
Я.Р. Коздринь

2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Частного общеобразовательного учреждения Саратовской Епархии Русской
Православной Церкви (Московский Патриархат) «Покровская православная
классическая гимназия г. Саратова
имени Святого благоверного князя Александра Невского»

НА 2023-2026 ГОДЫ

Рассмотрено
на педагогическом совете № 4
от «31» января 2023

г. Саратов, 2023

**Паспорт Программы развития
ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова»
на 2023-2026 годы**

Полное наименование программы	Программа развития частного общеобразовательного учреждения Саратовской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) «Покровская православная классическая гимназия г. Саратова имени Святого благоверного князя Александра Невского» на 2023-2026 годы «Гимназия – ресурсный центр православного образования».
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>15. Стандарт православного компонента общего образования. Утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви, «27» июля 2011г.</p> <p>16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М, «Просвещение»2009.</p> <p>17. Устав гимназии.</p> <p>18. Локальные акты гимназии.</p>
Цели программы	<p>1. Переход в инновационный режим развития по введению модели «Гимназия – ресурсный центр православного образования».</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
Задачи программы	<p>1. Создание условий для реализации ФГОС и Стандарта православного компонента общего образования (СПК), переход на ФООП в практике работы Гимназии.</p> <p>2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>3. Расширение образовательных возможностей для гимназистов через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>4. Мониторинг соответствия Гимназии аккредитационным показателям.</p> <p>5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>

	<p>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации православного уклада Гимназии.</p> <p>7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Совершенствование системы охраны труда.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>1. Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП, ФГОС И СПК.</p> <p>2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>3. Степень удовлетворенности не менее 60 % деятельностью гимназии, материально-техническими и иными условиями всех участников образовательного процесса (детей, родителей, трудового коллектива).</p> <p>4. Высокий процент (от 70%) поступаемости в высшие учебные заведения.</p> <p>5. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемого в Гимназии образования.</p> <p>6. В Гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>7. Увеличилось на 40% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>8. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>9. 100 % классных наставников прошло обучение по программам, связанным с классным наставничеством в православной организации.</p> <p>10. Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>11. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p> <p>12. Снижение количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>13. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Будет завершён переход на ФГОС основного общего образования и осуществлен переход на ФГОС среднего общего образования.</p> <p>2. Обеспечено качество образования обучающихся в рамках ФГОС и СПК, повышена результативность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.</p> <p>3. Разработана оптимальная модель Гимназии как ресурсного центра православного образования.</p>

	<p>4. Усовершенствована воспитательная система гимназии и система дополнительного образования, позволяющая решать вопросы качества воспитания и учета интересов обучающихся.</p> <p>5. Создана Служба мониторинга.</p> <p>6. Созданы комфортные и безопасные условия для пребывания детей в гимназии.</p> <p>7. Созданы условия для перехода гимназии на новый этап развития.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора гимназии. На основании мониторинга возможна корректировка программы развития гимназии, которая утверждается приказом директора гимназии.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Я.Р. Коздринь, директор ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова».</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом от 04.10.2022</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Целевые субсидии.</p> <p>Пожертвования родителей.</p> <p>Средства от спонсоров.</p> <p>Средства от грантов.</p>

Содержание

Введение

- I. Информационная справка о Гимназии**
- II. Обоснование необходимости преобразований**
- III. Концепция инновационного развития Гимназии**
- IV. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы**
- V. Этапы и направления Программы**
- VI. Механизмы реализации Программы**
- VII. Оперативный план действий по реализации Программы**

Введение

«Образование – это необходимый инструмент, это как фортепиано, на котором играет человек. Но он может играть безобразно, страшно, развращая и угнетая человеческую психику, а может поднимать дух».

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл

Программа развития «Гимназия – ресурсный центр православного образования» (далее Программа) частного общеобразовательного учреждения Саратовской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) «Покровская православная классическая гимназия г. Саратова имени Святого благоверного князя Александра Невского» (далее Гимназия) устанавливает систему стратегических инициатив на период с 2023 по 2026 годы.

Программа задает векторы развития Гимназии, обеспечивающие реализацию актуального содержания образования (ФГОСов и Стандарт православного компонента) с применением приёмов, методов, технологий и средств современного педагогического инструментария на ценностно-смысловой основе православной культуры (православного вероучения).

Образование будущего будет строиться вокруг инновационных, преимущественно, цифровых технологий и инструментов. Согласно прогнозам, уже в ближайшие десятилетия исчезнет ряд существующих профессий. В этих условиях успех гарантирован человеку, который сможет достаточно быстро менять профессию, благодаря высокому уровню своего образования и широкому набору компетенций.

Одновременно с этим нарастают пагубные последствия инновационных изменений: тлетворное влияние культуры потребления, смертельные пристрастия, потеря смысла жизни. Образование с опорой на православные ценности позволит создать условия для формирования стойкости к негативным явлениям окружающего мира, осознания того, что будущее зависит не только от материальных носителей достижений человеческого разума, но и от нравственных ориентиров и этических ограничений.

Гимназия может стать базовой, учебно-методической площадкой для педагогов, преподающих православную культуру в светской школе. Ведь Основы православной культуры (ОПК) в светской школе и Основы православного вероучения (ОПВ) в Гимназии сущностно представляют собой различные формы реализации православного религиозного образования.

Гимназия в данном контексте являет концептуальное ядро, содержательный центр всей системы непрерывного православного образования. В свою очередь центральным звеном этого содержательного центра служит основной уровень основного общего образования, т.е. то содержание, которое учащиеся получают в курсе ОПВ в 5-9-х классах. Применительно к этому содержанию выстраиваются (в системе центров) начальная школа – пропедевтика, введение детей в православную традицию; и старшая школа – обобщение и самостоятельное (с помощью наставника) осмысление уже изученного на предыдущих уровнях

содержания, развитие практических навыков православной жизни во внеурочной деятельности. Гимназия призвана не изолировать детей от мира, а напротив — адаптировать к сложной, подчас боевой обстановке, давать им силы и необходимые навыки для того, чтобы всегда быть полезными сынами Отечества: Небесного и земного.

Поэтому объективной необходимостью становится развитие Гимназии в качестве ресурсного центра православного образования, отвечающее современным и грядущим вызовам, соединяющее качественное образование, православное мировоззрение и национальные культурные ценности.

Программа не предписывает все необходимые действия на будущее, а оставляет коллективу Гимназии возможности для творчества. Это «живой» документ, который будет корректироваться в соответствии с развитием ситуации. Программа является локальным актом Гимназии.

Современный облик Гимназии формировался под воздействием образовательной, научно-методической и воспитательной деятельности педагогического коллектива за годы реализации предыдущей программы развития.

Программа выражает общее представление педагогического коллектива о желаемом будущем Гимназии как ресурсного центра православного образования и предоставляет возможность реализовывать это будущее со всеми заинтересованными социальными партнерами.

I. Информационная справка о Гимназии

ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» интегрирует в образовательных программах ФГОСы и Стандарт православного компонента общего образования. В микрорайоне гимназии есть крупные культурно-просветительские учреждения: центр творчества, учреждения дополнительного образования. Контингент Гимназии составляют дети из православных семей, проживающие в различных районах городов Саратова, Энгельса и Маркса.

Деятельность Гимназии обусловлена комплексом следующих факторов:

- нормативной базой в виде законодательных актов и иных документов, описывающих ориентиры и требования государства в сфере образования подрастающего поколения;
- внутренними установлениями Русской Православной Церкви, определяющими аксиологический вектор и мировоззренческую основу воспитательной работы («Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», «Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации»);
- ресурсным потенциалом Гимназии, социальным заказом со стороны родительского сообщества и социокультурной средой.

Образовательное пространство Гимназии определяется в результате целенаправленного взаимодействия субъектов (участников) образовательного процесса. Идеальным результатом такого взаимодействия мыслится личность,

ориентирующаяся в своем мировоззренческом выборе на духовно-нравственные ценности православной культуры в условиях индивидуальной социализации.

Гимназия имеет сформировавшиеся принципы и традиции, которые оформились в стремлении построить внутригимназическую жизнь на основе православного уклада. Можно определить следующие опорные точки образовательной среды Гимназии:

- коммуникация субъектов образовательного процесса опирается на принципы евангельской этики;

- отбор материала и тематическая направленность проектных работ и исследовательской деятельности, классных часов, бесед, экскурсий и паломничеств, гимназического календаря праздников соотносится с событийным и смысловым рядом духовной культуры русского православия и высокими образцами патриотизма из отечественной истории и современности;

- включение обучающихся в литургическую жизнь Церкви.

Особенностью воспитательного пространства Гимназии является присутствие духовного попечителя (духовника) – священника, который назначается Правящим Архиереем Епархии, на которого возлагаются не только обязанности духовного попечения об обучающихся и педагогах, а также наблюдение и контроль над соблюдением православной образовательной организацией христианских традиций, обеспечением православного уклада жизни, реализацией религиозного компонента образования.

В Гимназии 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов; и 6-дневная для 9-11 классов; широкий спектр кружков и секций, современная материально-техническая база, включающая:

- 16 учебных кабинетов: 5 кабинетов начальной школы, 2 кабинета иностранного языка, кабинет русского языка и литературы, математики, физики и географии, химии и биологии, информатики, истории, вероучительных дисциплин, технологии, музыки, ИЗО;

- спортивный зал площадью 160 кв.м. с необходимым спортивным оборудованием, спортивную площадку для подвижных игр, мини-футбольное поле, баскетбольное поле, спортивные снаряды, беговую дорожку;

- актовый зал на 300 посадочных мест, оборудованный сценой, мультимедийным проектом с экраном для просмотра фильмов и презентаций, полупрофессиональной системой звуков;

- читальный зал на 30 посадочных мест с библиотечным фондом более 13 тыс. экземпляров: около 5 тыс. экземпляров художественной литературы, более 5 тыс. экземпляров учебной литературы, более 2 тыс. экземпляров детской литературы, 2 тыс. экземпляров православной литературы;

- трапезную на 90 посадочных мест;

- лицензированный медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты гимназии оснащены компьютерной техникой. Всего для обеспечения учебно-воспитательного процесса в гимназии имеется: 44 единицы компьютерной техники, 13 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных

мультимедийных досок, 18 единиц печатной техники. 93% компьютеров гимназии объединены в локальную сеть. 64% компьютеров имеют выход в Интернет (скорость передачи данных 4 Мб/с). В гимназии ведется видеонаблюдение.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На начало 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	191	190	200	225
	– начальная школа	84	83	78	85
	– основная школа	80	81	103	121
	– средняя школа	27	26	19	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальное общее образование	–	–	–	–
	– основное общее образование	–	–		
	– среднее общее образование	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили гимназию с аттестатом с отличием:				
	– уровень основного общего образования	3	2	5	–
	– уровень среднего общего образования	3	7	4	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 25 человек. Из них 17 – учителя, 5 – иные педагогические работники, 3 – непедагогические работники.

Образование, кол-во педагогов	Наличие квалификационных категорий, кол-во педагогов	Стаж работы, кол-во педагогов
Высшее – 13 чел. Среднее специальное – 1 чел.	Высшая – 4 чел. Первая – 8 чел.	До 5 лет – 4 чел. 5 – 10 лет – 5 чел. Свыше 15 лет – 8 чел.

Обучаются в ВУЗах – 3 чел.		
----------------------------	--	--

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 3 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 педагога;
- Отличник народного просвещения – 1 педагог;
- Заслуженный учитель РФ – 1 педагог;
- Архиерейская грамота – 7 педагогов;
- Медаль II степени Саратовской митрополии «Спас Нерукотворный» – 2;
- Медаль III степени Саратовской митрополии «Спас Нерукотворный» – 3;
- Медаль Саратовской Епархии в честь Священномученика Германа Вольского III степени – 3.

На данный момент Гимназия полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Характеристика достижений Гимназии.

Динамика участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах

Уровень	ИТОГО		
	2020 год	2021 год	2022 год
Городской/ Муниципальный	37 (-36)	31 (-6)	41 (+10)
Областной/ Межмуниципальный	22 (-7)	12 (-10)	49 (+37)
Региональный/ Епархиальный	2 (-16)	18 (+16)	4 (-14)
Межрегиональный/ Межъеархиальный	7 (-33)	13 (+6)	33 (+20)
Общероссийский/ Всероссийский	23 (-12)	11 (-12)	18 (+7)
Международный	91 (-104)	85 (-6)	145 (60)

Достижения педагогов гимназии.

Педагоги-победители регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» – 8 человек.

Звание Лауреатов православного конкурса «Серафимовский учитель» получили 2 педагога.

Звание Лауреата Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2022» получил 1 педагог.

Победителем (II место) регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2023» является 1 педагог.

Победителем (I место) регионального конкурса «Лучшая методическая разработка урока ОРКСЭ или ОДНКР 2022» является 1 педагог.

II. Обоснование необходимости преобразований

2.1. Проблемно-ориентированный анализ

- Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:
- результативность реализации программы развития гимназии на 2018-2022 годы;
 - потенциал развития гимназии на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
 - возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития гимназии по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий потенциал педагогических работников	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Гимназии, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся гимназии для необходимого набора в профильные классы	Создание информационного пространства в Гимназии, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательных отношений
Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования	Гимназия участвует в мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Высокая работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной	Гимназия реализует стандарт православного образования	Наблюдается разрыв между заявленным приоритетом

	подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы		православных ценностей и реальным содержанием урочных и внеурочных занятий
Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе	Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых гимназистами, по результатам прохождения независимых мониторинговых исследований	Несмотря на высокий уровень предметных знаний и умений, позволяющий поступать учащимся в желаемые учебные заведения, деятельностно-коммуникативный компонент качества образования, касающийся общеучебных, коммуникативных и продуктивных умений, предусмотренных стандартом, не реализован в полной мере. Это противоречие позволяют сформулировать проблему создания необходимых научно-методических условий для развития познавательных, коммуникативных и продуктивных умений учащихся

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления Гимназией позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные проблемы развития выявлены

- между заявленным приоритетом православных ценностей и реальным содержанием урочных и внеурочных занятий;
- между современной системой оценивания по ФГОС и реальной системой оценивания в Гимназии;
- между возрастающей конкуренцией в системе образования и недостаточным уровнем мотивации у участников образовательных отношений, недостаточным уровнем финансирования дополнительного образования.

2.2. Цели Программы:

1. Переход в инновационный режим развития по введению модели «Гимназия – ресурсный центр православного образования».
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.
5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

2.3. Задачи Программы:

1. Создание условий для реализации ФГОС и Стандарта православного компонента общего образования (СПК), переход на ФООП в практике работы Гимназии.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для гимназистов через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Мониторинг соответствия Гимназии аккредитационным показателям.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Создание воспитательного пространства для реализации православного уклада Гимназии.
7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
8. Совершенствование системы охраны труда.

III. Концепция инновационного развития Гимназии

3.1. Ценностные приоритеты развития

Ценностные приоритеты, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность Гимназии:

- повышение уровня компетентности всех участников образовательных отношений – «не на уровне пользовательских навыков, а в форме полноценного обладания знаниями и умениями сопрягать информацию из различных сфер с практикой»¹;
- формирование духовно сильного и нравственно здорового юношества, «которое будет созидать завтрашний день нашей страны, а сегодня не допустит распада государства, помрачения общественного сознания в молодежной среде»²;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

3.2. Инновационный сценарий развития Гимназии предполагает:

Развитие образовательного пространства Гимназии, позволяющего повышать качество образования и личностный рост гимназистов через:

- реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и СПК;
- внедрение модели «Гимназия – ресурсный центр православного образования»;
- построение системы работы с одарёнными детьми с учетом дистанционных технологий, интернет-проектов;
- повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом, рост эффективности работы Гимназии.

Гимназия должна быть престижной, что возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска эффективных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

3.3. Концептуальная модель замысла развития Гимназии

Концепция Программы развития как образ будущего ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» «Гимназия – ресурсный центр православного образования» возникла при анализе социального заказа, существующей ситуации в Гимназии и наиболее полно отражает интересы, возможности, потребности всех участников образовательных отношений.

При разработке Концепции мы опирались на теоретические и методологические работы:

- о христианской антропологии как науке изучающей человека (антропоса) в его отношении к Богу В.В. Зеньковского, В.И. Несмелова, А.И. Осипова;

¹ Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл: <https://www.pravmir.ru/patriarx-kirill-pravoslavnoe-prosveshhenie-sposob-nravstvennogo-ozdorovleniya-obshchestva/><https://www.pravmir.ru/patriarx-kirill-pravoslavnoe-prosveshhenie-sposob-nravstvennogo-ozdorovleniya-obshchestva/> (дата обращения 15.12.2022)

² Там же

— о гуманитарном образовании как системе, наделенной функцией и способностью опережающего развития человека А.Ю Агафонова, В.С. Леднева, Г.П. Щедровицкого;

— о проектировании как культурной форме педагогических инноваций в образовании Ю.В. Громыко, В.А. Слостенина, В.И. Слободчикова;

— о мотивации и личностной направленности образования А. Маслоу, Д. МакКлелланда, М.В. Кларина, И.С. Якиманской, А.И. Субетто;

— о педагогическом мастерстве православного педагога А.А. Остапенко.

Актуальность предлагаемой Концепции заключается в том, что в настоящее время обществу нужны не только образованные, предприимчивые люди, но и нравственные, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся развитым чувством ответственности за судьбу своей родины, своего народа.

Следовательно выпускник православной Гимназии должен обладать качествами характера, знаниями, умениями и навыками, которые позволят ему быть достойным сыном своего Отечества.

Для успешного воспитания таких качеств характера и формирования необходимых знаний, умений и навыков православная Гимназия в своей образовательной и воспитательной деятельности опирается на метод совместной проектной деятельности. В основу модели положена идея «проживания» во времени исторического события в единстве с Отечеством (детей, родителей, учителей).

Цель этого проживания в конечном итоге – понимание смысла жизни человека через обретение духовного опыта предков, через связь времен, такое встраивание в систему онтологических координат, когда отдельная человеческая жизнь обретает смысл.

Согласно данной модели православная Гимназия начинает существовать в двух временных реальностях. Одна из них, собственно, идентична современному времени. Вторая же реальность – это проживание Гимназии внутри собственного времени – времени внутренней духовной жизни Гимназии.

3.4. Модель выпускника

Личностные характеристики выпускника Гимназии³:

- укорененный в православной вере, традиции и культуре;
- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой;
- осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия;
- умеющий учиться, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия;
- социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности.

³ Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации

Такому человеку присуще⁴:

- необыкновенное радушие;
- искренняя доброта;
- тихость нрава;
- долготерпение;
- вера;
- кротость;
- воздержание;
- веселонравие;
- послушание.

Духовно-нравственно воспитанный человек не боится падений, он защищен чувством безопасности в Боге. Это чувство внутренней защищенности должно способствовать стать воспитанником невосприимчивым и спокойно переносящим скорби, неизбежные в земной жизни, внутренне упорядоченными и подлинно богоподобными. Послушание имеет самое непосредственное отношение и к учебе, и к формированию личностных качеств.

Резюмируя, можно сделать вывод, что выпускник Гимназии должен⁵:

- обладать готовностью к подвигу христианской жизни;
- понимать жизнь как душевное товарищество, как радостный труд и взаимное служение друг другу;
- чувствовать радость ответственности за жизнь и мир;
- обладать верой в любовь и Промысел Божий обо всем;
- быть готовым разоблачать зло, замаскировавшееся под добро;
- уметь слышать голос совести, воспринимать Сущего.

Итак, создание особой среды в Гимназии выводит ребенка на служение по своему призванию. Господь призывает нас служить Ему и людям через данные (даренные) нам от рождения таланты. И православная Гимназия вместе с православной семьей должна позаботиться не только о нравственном и духовном совершенстве и развитии, но и о подготовке воспитанника к реализации себя в социальном смысле.

Социальные навыки можно свести к трем основным:

- готовность к сотрудничеству с людьми в различных формах, быть управляемым, управлять, сотрудничать в среде равных себе по чину;
- умение отзываться на нужду ближнего даже при том, что придется пожертвовать чем-то своим;
- умение ответственно принимать решение.

Социальные качества напрямую связаны с теми духовными добродетелями, которые мы хотим воспитать в ребенке. Готовность сотрудничать с другими людьми,

⁴ Из книги Свт. Феофана "Путь ко спасению"// https://happy-school.ru/publ/besedy/svt_feofan_zatvornik_kak_nachinaetsja_zhizn_khristianskaja_v_tainstve_kreshhenija_o_juno_shestve/97-1-0-2377 (дата обращения 15.12.2022)

⁵ [http://xn--80aa2bkafhg.xn--p1ai/1721/O-vazhnosti-vospitaniya-v-detyah-hristianskogo-otnosheniya-k-miru-i-svoemu-sluzheniyu-v-nem---Beseda-so-svyashchennikom-Artemiem-Vladimirovim-a-tak-zhe-s-pedagogom-i-psihologom-Evgeniem-Kuninim-\(ch.1\)](http://xn--80aa2bkafhg.xn--p1ai/1721/O-vazhnosti-vospitaniya-v-detyah-hristianskogo-otnosheniya-k-miru-i-svoemu-sluzheniyu-v-nem---Beseda-so-svyashchennikom-Artemiem-Vladimirovim-a-tak-zhe-s-pedagogom-i-psihologom-Evgeniem-Kuninim-(ch.1)) (дата обращения 15.12.2022)

служить им, воспитанная в детях, является и той прочной основой, на которой возникает и растет их религиозное чувство.

Модель развития «Гимназия – ресурсный центр православного образования» учитывает принципы православной педагогики:

Принцип любви и почитания

Только на взаимных любви и почитании возможно обретение душевного контакта, который в свою очередь полагает взаимопонимание и успех в воспитании.

Принцип религиозно-нравственной сознательности

Воспитание чистого сердца и укрепление доброй воли обучающихся. «Начало премудрости - страх Господень», а страх Господень - основа и залог вечного спасения человека. Это святое чувство охраняет человека от греха, учит благоговеть перед Богом, перед родителями, перед святыней, перед жизнью и само обучение школьное воспринимать как великий Божий Дар.

Принцип нравственной свободы

Христианское воспитание состоит в усвоении дара свободы, развитии чувства **ответственности** и умения владеть своей свободой. Воспитание свободолюбия должно идти не по линии интеллектуализма, но должно быть связано с жизненным личным опытом ребенка, укоренением его в добре и христианском благочестии.

Принцип целеустремленности

Воспитание человека, способного сохранить внутреннюю цельность и твердую верность Христу среди всех соблазнов современного мира и во всех грядущих испытаниях.

Принцип Христоцентричности

Христоцентричность является основополагающим первопринципом всей православной педагогики, ибо Христос есть ее главный центр, основание, идеал и цель.

Принципы светской педагогики:

Природосообразности

Реализацию прав обучающихся на выбор содержания образования, темпа, форм и методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями. Образование в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психическими особенностями, способностями, склонностями, интересами и т.д.

Инновационности

Соответствие стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен, чтобы выпускник гимназии смог на равных сразу по окончании гимназии включиться в этот темп и быстро адаптироваться к жизни.

Развития

Утверждение Гимназии как инициативной, самостоятельной в выборе путей и способов своей деятельности, постоянно развивающейся, создающей условия для разностороннего развития личности в соответствии с его возможностями, способностями, интересами, удовлетворяющей социокультурные, образовательные потребности общества, города, каждой семьи и каждого человека.

Гимназия призвана служить ориентиром в области духовно-нравственного воспитания и изучения Православия для прочих образовательных организаций, реализующих программы православного образования, с этой целью создается ресурсный центр, проводятся семинары для учителей-предметников, мастер-классы, православные чтения, конференции.

3.5. Модель воспитательной системы Гимназии

«Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание. На таковых нет закона» (Гал. 5: 22–23)

Сфера духовного затрагивает наиболее глубокие, тонкие слои человеческой сущности, и воздействие на них требует особого подхода.

Модель воспитательной системы Гимназии – это идеальный образ системы воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, устремленности личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека).

Базовым ядром модели являются уроки в Гимназии, среди которых центральное место занимают уроки предмета «Основы православного вероучения». Содержание этих уроков является вектором формирования теоретических представлений о духовно-нравственных ценностях, личностных результатов освоения православного компонента общего образования. Красными линиями в представленной модели обозначены ценностные ориентиры (православные нормы и ценности, навыки, модели поведения, стиль жизни, деятельность). Педагогическая деятельность по усвоению и присвоению гимназистами традиционных ценностей православия объединяет все модули воспитательной системы православной гимназии, осуществляет перевод духовно-нравственных ценностей в структуру личности через самоанализ, самооценку, включение гимназистов в деятельность, имеющую нравственно ценную направленность.

Ключевые общешкольные дела выстраивают жизнедеятельность гимназистов в соответствии с православным церковным календарем, формируют внутреннее согласие и готовность воспитанников следовать духовно-нравственным ценностям в жизни.



Идеальные образы выпускников гимназии представлены на модели «звездами» в социуме. Выпускники демонстрируют системные знания теории Православия, систему православных взглядов и убеждений, являющихся основой жизни в социуме у христианина. У них сильнее выражены альтруистические чувства, самоконтроль и самодисциплина, снижена агрессивность. Религиозные и нравственные ценности обуславливают их представления о нерасторжимости брака, ориентацию на стабильные, здоровые семейные отношения, что проявляется в поведении, внешнем виде и во взглядах на добрые отношения между юношей и девушкой.

IV. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

Задачи развития	Индикаторы и показатели
1. Создание условий для реализации ФГОС и Стандарта православного компонента общего образования (СПК), переход на ФООП в практике работы Гимназии.	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП, ФГОС и СПК. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями	Степень удовлетворенности не менее 60 % деятельностью гимназии, материально-техническими и иными условиями всех участников

сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.	образовательного процесса (детей, родителей, трудового коллектива). Высокий процент (от 70%) поступаемости в высшие учебные заведения.
3. Расширение образовательных возможностей для гимназистов через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемого в Гимназии образования.
4. Мониторинг соответствия Гимназии аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В Гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота	Увеличилось на 40% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации православного уклада Гимназии.	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 100 % классных наставников прошло обучение по программам, связанным с классным наставничеством в православной организации.
7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
8. Совершенствование системы охраны труда	Снижение количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.

V. Этапы и направления Программы

1 этап: январь 2023 – январь 2024 гг.– организационно-педагогический (переход в режим развития).

Цель: Создание условий для перехода Гимназии в режим развития по созданию модели «Гимназия – ресурсный центр православного образования».

Задачи:

1. Анализ современного состояния учебного и воспитательного процесса в Гимназии, выявление проблем, их причин, прогнозирование развития.

2. Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях; объединение и корректировка усилий всех участников педагогического процесса в достижении поставленной цели.

3. Выявление дополнительных возможностей взаимодействия Гимназии с научными учреждениями, вузами в направлении создания условий для наиболее полного выполнения поставленной цели.

4. Создание условий для дальнейшей реализации ФГОС и ФООП.

5. Создание условий для реализации Стандарта православного компонента.

2 этап: 2024-2025 гг.– внедренческий, основной (режим развития).

Цель: Развитие и стабилизация инновационных процессов в Гимназии.

Задачи:

1. Дальнейшая работа по совершенствованию содержания и технологий образования и воспитания в условиях функционирования ресурсного центра православного образования.

2. Дальнейшее развитие воспитательной системы для реализации православного уклада Гимназии

3. Дальнейшая работа по укреплению материально-технической и методической базы Гимназии в соответствии со ФГОС и СПК.

4. Реализация Программы внутригимназического повышения квалификации педагогических кадров.

5. Мониторинг и коррекция Программы.

3 этап: 2026 г.– заключительный (режим устойчивого развития)

Цель: обеспечение стабильного функционирования гимназии в рамках Программы.

Задачи:

1. Поддержание обновленной образовательной и воспитательной систем в режиме стабильного функционирования.

2. Создание условий для перехода на новый этап развития Гимназии.

VI. Механизмы реализации Программы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности деятельностью Гимназии, существующими в ней процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения Гимназии.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

VII. Оперативный план действий по реализации Программы

7.1. Основные мероприятия I этапа развития январь 2023-январь 2024

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Создание условий для поэтапного перехода на ФГОС-2021 и Стандарта православного компонента общего образования (СПК), переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА, в том числе по реализации СПК; деятельности ресурсного центра православного образования	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП с учетом реализации СПК	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
5.	Создание Службы мониторинга образовательных результатов ООП НОО, ООО и СОО	Директор Заместитель директора по НМР	Май – август 2023	Локальный акт о Службе мониторинга Гимназии	
2. Создание востребованной воспитательной системы для реализации православного уклада Гимназии					
1.	Обновление рабочей программы воспитания «Лествица» в соответствии со ФГОС-2021 и СПК	Заместитель директора по ВР	Май-август 2023	Обновленная рабочая программа воспитания	
	Работа кафедры «Православное воспитание» по вопросам эффективной организации	Руководитель кафедры-заместитель директора по ВР	В теч. года по плану кафедры	Протоколы	

	воспитательного пространства Гимназии				
3. Мониторинг соответствия аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие гимназии аккредитационным показателям	Заместитель директора по НМР	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по НМР	Март 2023	Аналитическая справка	
4. Расширение образовательных возможностей для гимназистов через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования					
1	Анализ многопрофильности и вариативности образовательных программ	Заместитель директора по УР	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УР	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
3	Проведение педсовета с целью определения многопрофильности и вариативности образовательных программ и востребованности программ дополнительного образования	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
4	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	

5.	Проведение педсовета с целью определения, как гимназия может участвовать в реализации госпрограмм и программ грантовой поддержки.	Директор	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры Гимназии	Заместитель директора УР	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Завхоз	2023 год	Акты приемки	
6. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в Гимназии	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по безопасности	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
7. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по безопасности	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по безопасности	Апрель 2023	Утвержденные планы	

3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по безопасности	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
---	--	---------------------------------------	--------------------	--------------------	--

7.2. Основные мероприятия II этапа развития 2024-2025 гг.

1. Дальнейшая работа по совершенствованию содержания и технологий образования и воспитания в условиях функционирования ресурсного центра православного образования					
1.	Деятельность рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП и реализацией СПК	Заместитель директора по УР	2024-2025 ежегодно	Приказ по корректировке ООП (при необходимости)	
2.	Работа методических объединений и предметных кафедр Гимназии по методическому сопровождению перехода на ФГОС-2021	Заместитель директора по НМР	2024-2025	По плану работы МО и предметных кафедр	
3.	Распространение опыта работы педагогов Гимназии по реализации ФГОС-2021 и СПК	Заместитель директора по НМР	2024-2025	По плану работы МО и предметных кафедр	
4.	Корректировка перечня учебников по реализации ФГОС-2021	Заместитель директора по УР	2024-2025 ежегодно	Приказ по корректировке ООП (при необходимости)	
5.	Сбор и подготовка дидактических, учебных и методических материалов по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	Заместитель директора по НМР	2024-2025 ежегодно	По плану научно-методической работы и работы МО и предметных кафедр	
6.	Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС	Заместитель директора по УР	2024-2025 ежегодно	По плану заседаний педагогических советов	
2. Дальнейшее развитие воспитательной системы для реализации православного уклада Гимназии					
1.	Обобщение и распространение позитивного опыта классных наставников по	Заместитель директора по ВР	В теч.этапа	По плану заседаний предметной кафедры	

	работе с детьми и родителями			«Православное воспитание»	
2.	Участие классных наставников в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по ВР	В теч.этапа	По плану заседаний предметной кафедры «Православное воспитание»	
3.	Вовлечение родительской общественности в организацию жизни и управление гимназией, активизация родительского комитета	Заместитель директора по ВР	В теч.этапа	По плану воспитательной работы Гимназии	
3. Дальнейшая работа по укреплению материально-технической и методической базы Гимназии в соответствии со ФГОС и СПК					
1.	Проведение закупочных процедур по реализации ФГОС-2021: обновление учебников, наглядности, обустройство рекреаций, игровых зон	Заместители директора по УР, ВР	В теч.этапа	По плану работы Гимназии на год	
2.	Материально-техническое обеспечение мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по безопасности	В теч.этапа	По плану работы Гимназии на год	
3.	Материально-техническое обеспечение мероприятий	Заместитель директора по безопасности	В теч.этапа	По плану работы Гимназии на год	
4.	Материально-техническое обеспечение мероприятий воспитательной направленности	Заместители директора по УР, ВР	В теч.этапа	По плану работы Гимназии на год	
5.	Формирование УМК по православно ориентированным курсам, обеспечение укомплектованности библиотеки Гимназии печатными и	Заместители директора по УР, ВР	В теч.этапа	По плану работы Гимназии на год	

	электронными образовательными ресурсами по данным учебным предметам (1-11 кл.)				
6.	Реализация плана методической работы по реализации Стандарта православного компонента	Заместитель директора по НМР Руководитель предметной кафедры «Православное образование»	В теч.этапа	По плану работы предметной кафедры «Православное образование»	
7.	Творческие отчеты МО и предметных кафедр о реализации ФГОС и СПК	Заместитель директора по НМР Руководители МО и предметных кафедр	В теч.этапа	По годовому плану научно-методической работы Гимназии	
4. Реализация повышения квалификации педагогических кадров					
1.	Самообразование в соответствие с единой методической темой Гимназии учителей начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО и учителей-предметников ООО и СОО	Заместитель директора по НМР Руководители МО и предметных кафедр	В теч.этапа	По годовому плану научно-методической работы Гимназии	
2.	Повышение квалификации учителей в рамках реализации ФГОС НОО и учителей-предметников ООО и СОО	Заместитель директора по НМР Руководители МО и предметных кафедр	В теч.этапа	По годовому плану научно-методической работы Гимназии	
5. Мониторинг и коррекция Программы					
1.	Работа Службы мониторинга: стабилизация функционирования системы мониторинга как условия эффективного управления учебно-	Директор Зам.директора по УР Зам.директора по ВР Зам.директора по НМР Психолог Соц.педагог Медсестра	В теч.этапа	Отчет о результатах мониторинга Приказ о коррекции Программы других локальных актов (по необходимости)	

	воспитательным процессом				
2.	Освещение результатов мониторинговых исследований на сайте гимназии	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР Зам.директора по НМР	В теч.этапа	Отчет на педагогическом совете Гимназии (январь) Заполнение страницы на сайте Гимназии	

7.3. Основные мероприятия III этапа развития – 2026 год

1. Поддержание обновленной образовательной и воспитательной систем в режиме стабильного функционирования.					
1.	Обобщение и тиражирование научно-методического опыта гимназии как ресурсного центра православного образования	Директор Зам.директора по УР Зам.директора по ВР Зам.директора по НМР	В теч.этапа	Проведение семинаров, мастер-классов на базе Гимназии. Презентация опыта работы на различных мероприятиях за пределами Гимназии. Получение статуса инновационной площадки.	
2.	Изучение степени удовлетворенности работой Гимназии как центра по православному образованию	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР Зам.директора по НМР	В теч.этапа	Отчет на педагогическом совете Гимназии (май) Заполнение страницы на сайте Гимназии	
2. Создание условий для перехода на новый этап развития Гимназии					
	Создание рабочей группы по проектированию Программы развития Гимназии на 2027-2030 г.г.	Директор	Сентябрь 2026 г.	Презентация Программы развития Гимназии на 2027-2030 г.г на педсовете (январь 2027)	